

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та  
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

«08» 09 2016 р.



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**  
Спеціальність 012 дошкільна освіта І-й освітній рівень (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>1592</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« <u>  </u> »	20 <u>16</u> р.

Київ 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**  
Спеціальність 012 дошкільна освіта І-й освітній рівень (бакалаврський)

Київ – 2016 рік

УДК 81  
ББК 81.2

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогн [для студ. напряму підготовки 012 «Дошкільна освіта»] / уклад. Ситник О.І., Плужник І.В.– Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. – 16 с.

**Розробники:**

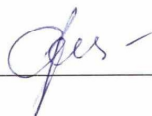
Ситник О.І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Плужник І.В., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання


Протокол від «07» вересня 2016 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Структура РНП типова  
години звірено

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка . . . . .	4
Структура програми навчальної дисципліни . . . . .	5
I. Опис предмета навчальної дисципліни . . . . .	5
II. Тематичний план навчальної дисципліни . . . . .	5
III. Навчально-методична карта дисципліни . . . . .	7
IV. Плани практичних і лекційних занять. . . . .	8
V. Завдання для самостійної роботи . . . . .	10
VI. Карта самостійної роботи студента . . . . .	10
VII. Система поточного та підсумкового контролю . . . . .	11
VIII. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів. . . . .	13
IX. Методи навчання . . . . .	13
X. Методичне забезпечення курсу . . . . .	14
XI. Питання до екзамену . . . . .	14
XII. Рекомендована література . . . . .	15

### Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів Педагогічного інституту денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

#### Програма підпорядкована здійсненню мети:

**Загальна мета курсу** – формування умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

**Практична мета навчання** полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

**Освітня і розвивальна мета** передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння англійською мовою, формування умінь проєктної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

**Виховна мета** полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетентності шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

#### Завдання курсу

- Сформувати у студентів основи іншомовної комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій.
- Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
- Розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до самовдосконалення.
- Розвивати уміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
- Підвищити рівень розвитку професійної компетенції студентів засобами англійської мови.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### І. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність*	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4		Денна форма навчання
Модулів -		Нормативна
Змістових модулів - 3		Рік підготовки: 1
Загальна кількість годин - 120		Семестр: I-II
Тижневих годин: для денної форми навчання:		Лекції: 14
аудиторних:		Практичні заняття: 28
1 семестр – 1		Самостійна робота:
2 семестр – 1		Семестровий контроль: 30
		Модульний контроль: 6
		Вид контролю: екзамен

### ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота	МКР	Семестровий контроль
Змістовий модуль I. Students` life. Студентське життя								
1.	Частини мови та їх класифікація.			2				
2.	Іменник як частина мови.			2				
3.	My school experience.				2	2		
4.	Entry requirements.				2	2		
5.	I am a student of Pedagogical Institute.				2	3		
6.	Time management.				2	3		
7.	Students` ambitions.				2	3		
	Модульна контрольна робота №1						2	
Змістовий модуль II. My future occupation. Моя майбутня професія								
8.	Артикль в англійській мові.			2				
9.	Займенник як частина мови.			2				
10.	Professions.				2	3		
11.	My future profession.				2	3		
12.	Changing jobs. Interview.				2	3		
13.	Working as a teacher.				2	3		

14.	Teaching in the modern society.				2	3		
	Модульна контрольна робота №2						2	
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	
<b>Змістовий модуль III. World Around Us. Світ навколо нас</b>								
15.	Дієслово як частина мови.			2				
16.	Часові форми активного стану.			2				
17.	Часові форми пасивного стану.			2				
18.	Meeting people.				2	3		
19.	Travelling.				2	4		
20.	Learning foreign language.				2	3		
21.	Modern means of communication.				2	4		
	Модульна контрольна робота №3						2	
	<b>Семестровий контроль</b>							30
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
	<b>Всього</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>30</b>





## IV. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ І ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

### Змістовий модуль I

#### Students' life. Студентське життя

(14 год.)

##### Лекція 1. Частини мови та їх класифікація. Іменник (2 год.)

Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови.

##### Лекція 2. Іменник як частина мови (2 год.)

Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

##### Практичне заняття 1. My school experience (2 год.)

**Skills:** My school experience. Досвід шкільних років.

**Grammar:** Word order. Порядок слів у англійському реченні.

**Vocabulary:** School subjects. Шкільні предмети.

**Phonetics:** Vowel sounds. Голосні звуки.

**Social English:** Introducing oneself and Greetings. Знайомство і привітання.

##### Практичне заняття 2. Entry requirements (2 год.)

**Skills:** Entry requirements. Вимоги до вступу в університет.

**Grammar:** Word order in questions. Порядок слів у питальному реченні.

**Vocabulary:** Admission. Прийом в навчальний заклад.

**Phonetics:** Consonant sounds. Приголосні звуки.

**Social English:** Speaking on the phone. Розмова по телефону.

##### Практичне заняття 3. I am a student of Pedagogical Institute (2 год.)

**Skills:** I am a student of Pedagogical Institute. Я – студент Педагогічного інституту.

**Grammar:** Possessive case. Присвійний відмінок іменників.

**Vocabulary:** University structure. Структура університету.

**Phonetics:** Voiceless and voiced consonants. Глухі та дзвінкі приголосні.

**Social English:** Speaking about university. Розмова про університет.

##### Практичне заняття 4. Time management (2 год.)

**Skills:** Everyday activities. Щоденна рутина.

**Grammar:** Inverted order of words. Неправильний порядок слів у англійському реченні.

**Vocabulary:** My working day. Мій робочий день.

**Phonetics:** Monophthongs. Монофтонги.

**Social English:** Agreeing/disagreeing. Вираження згоди та незгоди.

##### Практичне заняття 5. Students' ambitions (2 год.)

**Skills:** Future plans. Плани на майбутнє.

**Grammar:** Ways of expressing the future. Способи утворення майбутнього часу.

**Vocabulary:** Making plans. Планування.

**Phonetics:** Diphthongs. Дифтонги.

**Social English:** Making suggestions, giving alternatives. Вираження пропозиції.

**Література:** [1; 2; 3; 4; 5]

### Змістовий модуль II

#### My future occupation. Моя майбутня професія

(14 год.)

##### Лекція 3. Артикль в англійській мові (2 год.)

Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

##### Лекція 4. Займенник як частина мови (2 год.)

Займенник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика займенника. Синтаксична характеристика займенника. Особові, присвійні, вказівні, зворотні, взаємні, питальні, відносні, неозначені, заперечні, розділові та універсальні займенники.

### **Практичне заняття 6. Professions (2 год.)**

**Skills:** Professions. Професії.

**Grammar:** The category of number. Утворення множини іменників.

**Vocabulary:** Professions. Назви професій.

**Phonetics:** Word stress. Part 1. Наголос.

**Social English:** Speaking about professions. Розмова про професію.

### **Практичне заняття 7. My future profession (2 год.)**

**Skills:** My future profession. Моя майбутня професія.

**Grammar:** There is/There are. Вживання структури «there (to be)».

**Vocabulary:** Teacher's profession. Професія вчителя.

**Phonetics:** Word stress. Part 2. Наголос.

**Social English:** Looking for a job. Шукаю роботу.

### **Практичне заняття 8. Changing jobs. Interview (2 год.)**

**Skills:** Changing jobs. Interview. Міняю роботу.

**Grammar:** Modal verbs "will, would". Модальні дієслова "will, would".

**Vocabulary:** Looking for a job. Шукаю роботу.

**Phonetics:** Sequence of tones. Part 1. Узгодження тону.

**Social English:** Job interview. Проходження співбесіди на роботу.

### **Практичне заняття 9. Working as a teacher (2 год.)**

**Skills:** Working as a teacher. Робота вчителя.

**Grammar:** Modal verbs «can, must, may». Модальні дієслова «can, must, may».

**Vocabulary:** Working at kindergarten. Робота в садочку.

**Phonetics:** Sequence of tones. Part 2. Узгодження тону.

**Social English:** Writing a CV. Резюме.

### **Практичне заняття 10. Teaching in the modern society (2 год.)**

**Skills:** Teaching in the modern society. Викладання у сучасному суспільстві.

**Grammar:** Modal verbs «have to, should». Модальні дієслова «have to, should».

**Vocabulary:** Education. Освіта.

**Phonetics:** Sentence stress. Наголос у реченні.

**Social English:** Expressing cause/reason, result, frustration, and warning. Вираження причини, результату, страху, і попередження.

**Література:** [1; 2; 3; 4; 5]

## **Змістовий модуль III**

### **World Around Us. Світ навколо нас (14 год.)**

#### **Лекція 5. Дієслово як частина мови (2 год.)**

Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова.

#### **Лекція 6. Часові форми активного стану (2 год.)**

Вживання часових форм груп the Simple form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form. Формування часових форм груп the Indefinite form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form.

#### **Лекція 7 Часові форми пасивного стану (2 год.)**

Формування пасивного стану. Вживання пасивного стану. Використання пасивного стану в різних часових формах. Способи перекладу пасивного стану на рідну мову.

### **Практичне заняття 11. Meeting people (2 год.)**

**Skills:** Meeting people. Зустрічаючи людей.

**Grammar:** Use of article in some set expression. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

**Vocabulary:** Relationships. Стосунки з людьми.

**Phonetics:** Assimilation and Reduction. Асиміляція та редукція.

**Social English:** Birthday and Wedding invitations. Запрошення на день народження і весілля.

### **Практичне заняття 12. Travelling (2 год.)**

**Skills:** Travelling. Подорож.

**Grammar:** Use of article with proper names. Вживання означеного артикля з власними назвами

**Vocabulary:** Ways of travelling. Способи подорожування.

**Phonetics:** Intonation. Інтонація.

**Social English:** Looking for a way in a big city. Орієнтування у великому місті.

### **Практичне заняття 13. Learning foreign language (2 год.)**

**Skills:** Learning foreign language. Вчимо іноземну мову.

**Grammar:** Active Tense forms. Часові форми активного стану.

**Vocabulary:** Strategies of foreign language learning. Стратегії вивчення іноземної мови.

**Phonetics:** Intonation patterns and sentence types. Part 1. Інтонація в реченні.

**Social English:** Asking for and giving advice. Давати пораду.

### **Практичне заняття 14. Modern means of communication (2 год.)**

**Skills:** Modern means of communication. Способи спілкування у сучасному світі.

**Grammar:** Passive Tense forms. Часові форми пасивного стану.

**Vocabulary:** Living in a city. Проживання у великому місті.

**Phonetics:** Intonation patterns and sentence types. Part 2. Інтонація в реченні.

**Social English:** Advertisement. Реклама.

**Література:** [1; 2; 3; 4; 5]

## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### **I СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль I. Students' life. Студентське життя (13 год.)**

1. Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя – 2 год.
2. Опрацювати вокабуляр за темою «At admission's office» – 2 год.
3. Написати творчу роботу за темою «My university» – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «My daily routine» – 3 год.
5. Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list» – 3 год.

#### **Змістовий модуль II. Моя майбутня професія. My future occupation (15 год.)**

1. Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні – 3 год.
2. Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді – 3 год.
3. Написати творчу роботу за темою «На співбесіді» у вигляді діалогу – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher» – 3 год.
5. Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future» – 3 год.

### **II СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль III. Світ навколо нас. World Around Us (14 год.)**

1. Ознайомитись із сталими виразами з теми «Знайомство» – 3 год.
2. Написати творчу роботу за темою «My last trip» – 4 год.
3. Створити соціальну рекламу за темою «As many languages you know so many times you are a human» – 3 год.
4. Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю – 4 год.

## **VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>	<b>Термін виконання (тижні)</b>
<b>Змістовий модуль I Students' life. Студентське життя</b>			
Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя	консультації	<b>5</b>	<b>1</b>
Опрацювати вокабуляр за темою «At admission's office»	консультації	<b>5</b>	<b>2</b>

Написати творчу роботу за темою «My university»	консультації	5	3
Написати творчу роботу за темою «My daily routine	консультації	5	4
Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list»	консультації	5	5
Змістовий модуль II Моя майбутня професія. My future occupation			
Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні	консультації	5	6
Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді	консультації	5	7
Написати творчу роботу за темою «На співбесіді» у вигляді діалогу	консультації	5	8
Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher»	консультації	5	9
Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future».	консультації	5	10
Разом за I семестр: 28 год.	Разом за I семестр: 50 балів		
Змістовий модуль III Світ навколо нас. World Around Us			
Ознайомитись із сталими виразами з теми «Знайомство»	консультації	5	1
Написати творчу роботу за темою «My last trip»	консультації	5	2
Створити соціальну рекламу за темою «As many languages you know so many times you are a human»	консультації	5	3
Проаналізувати власний досвід різних способів спілкування та скласти порівняльну таблицю	консультації	5	4
Разом за II семестр: 14 год.	Разом за II семестр: 20 балів		
Разом за навчальним планом: 42 год.	Разом: 70 балів		

## ВІІ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	7	7
2.	Відвідування практичних занять	1	14	14
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	14	70
4.	Відповідь на практичному занятті	10	14	140
5.	Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю)	25	3	75
Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену 306				
Коефіцієнт розрахунку $306 / 60 = 5.1$				

**ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ  
НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>54 – 60</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>50 – 53</b>
<b>C</b>		<b>45 – 49</b>
<b>D</b>		<b>40 – 44</b>
<b>E</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>36 – 39</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання)	<b>21 – 35</b>
<b>F</b>	(з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 20</b>

**ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ  
ШКАЛІ ОЦІНОК**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
<b>A</b>	<b>5 (відмінно)</b>	<b>36 – 40</b>
<b>B</b>	<b>4 (добре)</b>	<b>33 – 35</b>
<b>C</b>		<b>30 – 32</b>
<b>D</b>		<b>27 – 29</b>
<b>E</b>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>24 – 26</b>
<b>FX</b>	<b>2 (незадовільно)</b> (з можливістю повторного складання)	<b>14 – 23</b>
<b>F</b>	(з обов'язковим повторним курсом)	<b>1 – 13</b>

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за  
100-бальною шкалою

<i>Рейтингова оцінка</i>	<i>Оцінка за стобальною шкалою</i>	<i>Значення оцінки</i>
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з <b>можливими</b> незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного

### VIII. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення презентації, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульна контрольна робота; підсумкове письмове тестування, словниковий диктант, творча робота (нарис).
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у мовленні студента незначних помилок.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості помилок у мовленні, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням лексичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

- Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.
- Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовій формі.
- Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.
- У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам за відповідь на семестровому екзамені:

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМЕТРОВОМУ ЕКЗАМЕНІ

Критерії оцінювання	К-сть балів
Швидкість та зв'язність мовлення	8
Логіка викладу та відповідність теми	8
Правильність вжитих граматичних структур	8
Різноманітність вжитих мовних засобів	8
Вживання тематичних лексичних одиниць	8
<b>Всього</b>	<b>40</b>

## IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### **1) За джерелом інформації:**

- *Словесні:* лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.
- *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- ✓ засоби модульного контролю (друковані матеріали, електронні тести);

## XI. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК РОЗМОНИХ ТЕМ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. I am a student of Pedagogical Institute
2. My university
3. How to become a successful applicant
4. How to become a successful student
5. My future plans and ambitions as a future preschool teacher
6. My Working day planning
7. My Weekends as a self-study
8. My free time as a way of self-development
9. Personal qualities of a professional
10. Ideal friend for me
11. Travelling as a mean of personal development
12. The trip of my dream
13. My last trip that changed my views
14. Ideal country
15. The most important events in our life
16. My future profession
17. Teacher is a profession or calling
18. Working as a teacher
19. Choosing a career
20. Popular professions
21. Famous school teachers

- 22. The ideal teacher
- 23. Teacher of the future
- 24. Teaching at kindergarten
- 25. The role of the profession in life

## **XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2015. – 320 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Англійська мова. Розмовні теми у двох частинах. Для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів/ Тетяна Гужва – Х.: Фоліо, 2003 – 414 с.

### **Додаткова:**

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. з рос. 5-го вид.- К.: Арій., 2007. – 544 с.
8. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. – 245 с.
9. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. – 318 с.
10. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
11. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.